

Hévízi Illyés Gyula Általános
Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
OM: 037535

Pedagógiai program



Kelt: Hévíz, 2024. szeptember 1.



TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés	4
Az intézmény bemutatása.....	4
Az iskola küldetésnyilatkozata.....	6
Az iskola jövőképe	7
1. NEVELÉSI PROGRAM	8
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	8
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai.....	9
1.2.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	10
1.2.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	15
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	22
1.4.1. Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:.....	26
Komplex intézményi mozgásprogram.....	32
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	35
1.5.1. Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos tevékenységek:	35
1.5.2. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik	36
1.5.3. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők 37	
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	38
1.6.1. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:.....	38
1.6.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	39
1.6.3. Állandó iskolai rendezvényeink, programjaink és ünnepeink:	40
1.6.4. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:	43
1.6.5. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje: 45	
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	45
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolymaonkénti követelményei, szabályai	48
1.9. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	53
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	55
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői.....	55
2.2. A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok maximális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:.....	55
2.2.1. Általános iskola.....	55
2.2.2. Művészeti tagozat:	55

2.3.	A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	59
2.4.	A választható tantárgyak, foglalkozások, szakkörök, a pedagógus választás szabályai.....	59
2.5.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	60
2.6.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	61
2.7.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	62
2.8.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése	64
	Úszó Nemzet Program.....	66
	Nemzeti Mozcásszervi Szakpolitikai Program – Az együttmüködési megállapodás időtartamára	66
2.9.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	66
2.9.1.	Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előirt feladatok meghatározásának elvei és korlátai:	67
2.9.2.	Osztályzással, érdemjeggyel a következő tanulói teljesítmények értékelhetők:	68
2.9.3.	Az értékelés rendszere, érdemjegyei és osztályzatai, az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos szabályok.....	69
2.9.4.	Művészeti intézményegység:	76
2.9.5.	Magatartás, szorgalom minősítése:	79
2.9.6.	A tanuló szorgalmának értékelése az alapfokú művészeti iskolában:	81
2.9.7.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékelés, minősítéséhez kapcsolódó elvek	81
2.10.	A tanulók továbbhaladása.....	83
2.11.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	84
3.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	85
3.1.	A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	85
3.2.	A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	85
3.3.	Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat	89

Bevezetés

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

/Szent-Györgyi Albert/

Az intézmény bemutatása

A **Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** összetett, állami fenntartású közoktatási intézmény.

- általános iskolai oktatás
- alapfokú művészeti oktatás (2002)

Hévíz Város Önkormányzatának Képviselőtestülete 1991. szeptember 29. napján jogosította fel az általános iskolát Illyés Gyula nevének viselésére.

Az iskolának 2017. január 1-je óta a Nagykanizsai Tankerületi Központ a fenntartója.

Az iskola beiskolázási körzetébe tartozó települések: Hévíz, Karmacs, Nemesbük, Vindornya-szőlős, Zalaköveskút.

Az iskolaépület

A mai iskolaépület több szakaszban épült. Az első épületrész az 1950-es évek végén készült el, az akkori viszonyok szerint színvonalasan. A tanulólétszám bővülése miatt egy további épületszárny és aula épült hozzá, melynek átadási időpontja 1985 és 1987. A későbbi időszakban sportcsarnokot is kapott. A jelenlegi formáját néhány kisebb belső átalakítás után 1998 tavaszán nyerte el, amikor az addig lapos tetős iskola az utcai frontokon magas tetős ráépítéssel több tanteremmel is bővült.

Az épület tantermei tágasak, világosak, belső berendezésük igényes, felszereltségük igazodik a mai kor igényeihez. Rendezett, esztétikus környezetet biztosít a tanulók számára a nyugodt munkához és a szabadidő aktív eltöltéséhez.

Nagy előnyt jelent az egészséges életmód kialakításában, a mindennapos testnevelési órák megtartására és a versenyzésre is alkalmas 1988-ban épült sportcsarnok. Az iskolai és a városi sportkör keretein belül a tanulóknak lehetőségük van többfajta sportág megismerésére, sporttevékenységek folytatására. Az udvar teljes körű felújítása és a műfüves pálya kialakítása 2007. évben készült el.

A 8 évfolyamos **általános iskolai oktatás** rendszerében 16 tanuló – és napközis csoportokban történik az nevelő-oktató munka. Nagy hangsúlyt fektetünk a **kompetencia alapú oktatásra**. A tanórákon változatos munkaformákkal igyekszünk élményszerűvé tenni az ismeretszerzést, az ismeretek elmélyítését.

Fontosnak tartjuk az **egyéni bánásmód** megvalósítását, ezért a tehetséggondozást és a felzárkóztatást kiemelten kezeljük.

Az **integrált oktatást**, a hátrányok leküzdését megfelelő szakképesítéssel rendelkező gyógy-pedagógus segíti kitűnő tárgyi feltételekkel.

Iskolánk tanulóinak életét színesíti a sokféle **tanórán kívüli tevékenység**, érdeklődésüknek megfelelő szakkörök és a szervezett szabadidős programok.

A tanulók önálló ismeretszerzését támogatja az iskolai **könyvtár**, amelynek korszerűsítése, és a kötetszámának fokozatos bővítése fontos célunk.

Múzeumpedagógia foglalkozások, színházi előadások, könyvpedagógiai órák, mozielőadások és koncertek szervezésével hozzájárulunk ahhoz, hogy tanulóinkban kialakuljon a **szabadidő kulturált eltöltésének igénye**.

Az általános iskolai oktatást az **alapfokú művészeti képzés** egészíti ki -zenei előképzés, hangszeres képzés, dráma, és néptánc – mellyel biztosítjuk a gyermekek magasabb szintű zenei, művészeti nevelését és a tehetségük kibontakoztatását. A művészeti iskola tanulónak létszáma 100-120 között változik. A növendékek korán bekapcsolódhatnak a Musica Antiqua Együttes munkájába.

A **szakszolgálati feladatokat** a gyógytestnevelés és a logopédia területén a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Keszthelyi Tagintézményének utazó gyógypedagógusai látják el.

Az iskola a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában szorosan együttműködik a szülőkkel, a városi kulturális intézményekkel, valamint a társintézményekkel.

Az iskola küldetésnyilatkozata

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a nagymúltú általános iskolák sorába tartozik. Az elmúlt száz évben diákok sora került ki falai közül, felkészült tanáriaknak köszönhetően megszerzett tudásukból boldog életet teremtettek önmaguk és családjuk számára.

Nevelő-oktatómunkánk középpontjában a gyermek teljes személyiségének fejlesztése áll, ezért az értelmi képességek mellett hangsúlyt helyezünk a művészeti, egészségi, környezeti, testi, erkölcsi és érzelmi fejlődésre.

Iskolánkban értéknek tekintjük az egészséges életmódot, a környezettudatos gondolkodást, a nemzeti hagyományaink és a történelmi múltunk tiszteletét, az anyanyelvünk ápolását.

Törekszünk a tanítványaink széleskörű megismerésére, elfogadására, személyiségük tiszteletben tartására, az egyéni bánásmód megvalósítására. A bizalom, a szeretet és az empátia jelentik a nevelési munkánk alapjait, amelyet a szülőkkel és a családokkal közösen, a gyerekek érdekeit szem előtt tartva valósítunk meg.

Az elvégzett feladatok következetes ellenőrzésére, valamint a diákjaink fejlődését biztosító sokoldalú és a folyamatosan változó követelményekhez igazodó értékelés megvalósítására törekszünk.

Büszkék vagyunk az iskolánkban kialakított gyermek-és személyiségközpontú nevelési tevékenységünkre és a színvonalas nevelői munkánkra, amelyeknek köszönhetően a tanulmányi, valamint a művészeti versenyeken szép eredményeket érnek el a tanítványaink, továbbá megfelelő önismerettel és készségekkel felvértezve képesek a köziskolában, s később a munka világában megállni a helyüket.

Az iskola jövőképe

Nevelő-oktató munkánk kiemelt feladata továbbra is a pedagógiai értékeink, az iskolai hagyományaink megőrzése és folytatása. A hagyományaink és a létrehozott értékeink megőrzése mellett az iskolahasználók aktuális igényeinek, valamint a folyamatosan változó társadalmi elvárásoknak szeretnénk továbbra is megfelelni. Az iskolából kikerülő diákokat olyan képességekkel, ismeretekkel szeretnénk útra indítani, amelyek lehetővé teszik a számukra a konstruktív életvitel kialakítást, testi és lelki egészségük megóvását, a boldogulásukat. A csökkenő gyermeklétszám ellenére tanulóink számának növelésére, valamint a városban és a környékén iskolánk elismertségének, jó megítélésének megtartására törekszünk. Iskolánk oktatási színvonalának emelését, korszerű technikai eszközök alkalmazásával és hatékony pedagógiai módszerek alkalmazásával kívánjuk elérni. Törekszünk egészséges, ismeretszerzésre és kreativitásra inspiráló esztétikus környezet kialakítására.

Intézményünk, több éves kitartó munkával 2020-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. Nevelőtestületünk elhivatott az öko-szemléletre nevelésben, valamint a természeti értékeink megőrzésében és a környezettudatos gondolkodás kialakításában. A jövőben tovább folytatjuk diákjaink ezirányú nevelését.

Nemzeti hagyományaink tisztelete és megőrzése, valamint a közösséghez tartozás élménye olyan értékek, amelyet örökérvényűnek tekintünk, ezért tanítványainkat a későbbiekben is ebben a szellemben fogjuk nevelni.

Iskolánk erősségei közé tartozik a művészeti nevelés, amely szerves részét képezi és jó kiegészítője az általános iskolai képzésnek. A művészeti intézményegység további fejlesztését tervezzük.

Továbbra is részt kívánunk venni városunk kulturális és sportéletében, a hévízi könyvtárral, művelődési házzal, mozival, sportegyesülettel, valamint az oktatási intézményekkel szoros együttműködéssel végezzük nevelési tevékenységünket.

A szülői szervezettel, a szülőkkel és a családokkal közösen valósítjuk meg a gyerekek oktatását, nevelését.

A városban működő egyetlen általános iskola lévén olyan kulturális intézmény szerepét szeretnénk betölteni, amely az nevelési-oktatási eredményeivel képes megfelelni a helyi és a társadalmi elvárásoknak.

1. Nevelési program

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.

- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóknban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység megvalósítása.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése a közösségi nevelés órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek alkalmazása.
- Újszerű tanulás-szervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

1.2.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Kötött munkaidejét a főigazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidő feletti részében a neveléssel-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.

- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizzé.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- Aktív részvétel a pedagógiai program, éves munkaterv kidolgozásában.
- Szakmai ismereteinek, kompetenciáinak folyamatos bővítése.
- Továbbképzéseken megszerzett tudás alkalmazása, átadása az érintett pedagógusoknak.
- A tanulók eredményes és hatékony fejlesztése érdekében törekszik a tanulók teljes személyiségének megismerése, fejlődésének nyomon követésére
- Együttműködik:
 - a családdal,
 - az adott osztályban tanító tanítókkal, tanárokkal,
 - a nevelő – oktató munkát segítő más pedagógusokkal: fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus;
- adott tanulócsoportra vonatkozó tanmenetet készítése;
- az adott tanulócsoport fejlettségének, tudásának, tanulás iránti motivációjának és attitűdjének ismeretében óraterv (óravázlat) készíthető;
- mérések, méréselemzések, fejlesztési terv(ek) felhasználása
- differenciált tanulásirányítás és tanulásszervezés.
- A tanulók életkorához illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának elvárása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatására való törekvés a nevelő által tanított tanulók körében.
- A tehetséges tanulók gondozása.
- A munkaköri leírásban meghatározottak szerint gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

- A szülők tájékoztatása gyermekeik tevékenységéről, haladásáról (fogadóórákon, szülői értekezleteken, szükség szerint előre egyeztetett időpontban)

A tanórai és a tanórán kívüli nevelő-oktató munka, tanulásirányítás

- A tantárgyfelosztásban meghatározottak szerint egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok szervezése vagy segítség a szervezésben.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- Az eredményes középiskolai felvételi elősegítése.
- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő közös programok szervezése.
- Az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- A diákönkormányzat programjainak szervezése vagy segítség a programok szervezésében
- Iskolai szintű kirándulások, táborok szervezése vagy segítség a szervezésben, felkérésre részvétel a kirándulásokon, táborokon. A költségek az iskolában működő szervezetek (SZM) támogatásával, pályázatokon való részvétellel, illetve a szülők finanszírozásával valósulhatnak meg.
- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Pontos adminisztrációs munka: a formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Fenntartó által szervezett, vagy támogatott továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak szükség szerinti átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Másoddiploma megszerzésének a támogatása.
- Publikációk támogatása szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Nevelésük, oktatásunk, alapvető célja:

- Erősségeikre, hagyományaikra építve az egyéni arculat megőrzése, továbbfejlesztése.
- Alapfeladatait magas színvonalon ellátó, a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak egyaránt helyt adó intézmény működtetése.
- Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges gyermekek nevelését célzó nevelő-
oktatómunka megvalósítása.
- Komplex személyiségfejlesztés a művészeti nevelés által.
- Iskolánkba járó gyermekek számára az egész életen át tartó tanulást megalapozó
fejlesztőmunka megvalósítása.
- Környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását lehetővé tevő nevelő-
oktatómunka megvalósítása.

Feladataink:

- A gyermekek feltétel nélküli elfogadása, tisztelete, szeretete.
- A közösség tiszteletére nevelés, a közösség formálása az egyén személyiségének
tiszteletben tartásával, alakításával.
- Olyan demokratikus légkör megteremtése, amelyben a gyermek, a szülő és pedagó-
gus egyaránt jól érzi magát.
- A tanulók képességeinek kibontakoztatása, tehetségük gondozása, a hátrányok le-
küzdése és az esélyegyenlőség biztosítása, általános műveltség elsajátítása, az élet-
hosszig tartó tanulás megalapozása, művészeti nevelés.
- Sokoldalú önálló ismeretszerzésre, alkotásra és logikus gondolkodásra képes, egész-
séges szemléletű gyermek nevelése – oktatása.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Minden tanuló számára tanulási esélyegyenlőség biztosítása, speciális nevelési
igényének és szociokulturális háttérének megfelelően.
- A pedagógiai munka korszerűsítése, folyamatos megújítása, innováció.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben végezze el.
- Legyen szakmailag és módszertanilag alaposan felkészült. Munkáját pontosság jellemesse.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben szervezze a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismerje és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekedjen.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba kapcsolódjon be.
- Részt vesz a munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről az e-naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

1.2.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák, foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt a főigazgató-helyettes és a közösségi nevelés munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve a Főigazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, KRÉTA e-naplón keresztül rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,

- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében, indokolt esetben évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére,
- részt vesz a nevelőtestület munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

1.3.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

- A gyermekekben az igényesség iránti igény kialakítása.
- Színvonalas irodalmi, zene-és képzőművészeti alkotások megismertetése.
- Lehetőség biztosítása a modern művészet kifejező eszközeivel való megismerkedésre és azok alkalmazására.
- Az önkifejezési képességek fejlesztése.
- A drámapedagógia elemeinek alkalmazása az nevelő-oktató munkában.

Kommunikáció kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi kompetenciák:

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

- Az anyanyelvi kommunikációs nevelés, az alapkészségek; az írás, olvasás, helyes beszéd és a nyelvtani ismeretek elsajátíttatása, alkalmazása, folyamatos fejlesztése.
- Az olvasás megszerettetése.
- A szövegértés, a szövegalkotás képességének fejlesztése, mint feltételrendszer megteremtése, minden tantárgy tanításában.
- A könyvtárhasználat, a digitális eszközök használata a kommunikációban.

- Nemzeti ünnepek és évfordulók megünneplése, névadónkkal kapcsolatos hagyományok ápolása.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek, az egyén szükségleteinek megfelelően.

- Az alapismeretek, a szóbeli és írásbelikifejezőkészség, a nyelvtani ismeretek, az egyszerű nyelvhasználat elsajátíttatása.
- A nyelvtanulási kedv felkeltése, versenyeken való részvétel, kapcsolatfelvétel külföldi testvériskolával.
- Általános ismeretek megszerzése az adott nyelvhez kapcsolódó országokról.

Matematikai gondolkodás kompetencia:

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

- Az alapl műveletek elsajátíttatása, a matematikai logika képességeinek fejlesztése.
- Azon képességek kialakítása, melyek segítségével alkalmazni tudják az alapvető matematikai elveket, fogalmakat az ismeretszerzésben, valamint a problémák megoldásában, a mindennapi életben.

Természettudományos és technikai kompetencia:

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetenciák:

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

- A modern technika eszközeivel való megismertetés és használatának megalapozása.
- Az információ megkeresése, összegyűjtése és feldolgozása, kritikus, felelősségteljes alkalmazása.

Tanulás kompetenciái:

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitaratóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

- Hatékony tanulási stratégiák, módszerek megismertetése, alkalmazása.
- Az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, a csoportos tanulás módszereinek, kooperatív technikák és a projekt módszer alkalmazása.
- Az önművelés igényének és szokásának megalapozása.
- Az egész életen át tartó tanulás módszereinek megismertetése.
- A kreatív gondolkodás fejlesztése, a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktuskezelési technikák megismerése, alkalmazásának támogatása.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák:

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

- Helyes magatartásformák kialakítása a társas kapcsolatokban, a konfliktusok kezelésében.
- Az iskola házirendjében elfogadott szabályok, magatartásnormák betartása.
- Tanulóink felkészítése a közügyekben való részvételre.

- Felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása.
- A kommunikáció elfogadott normáinak elfogadása és helyes formáinak alkalmazása.
- Nemzeti hagyományainknak és nagy múltú kultúránk értékeivel való megismerkedés, hagyományápolás.
- Nemzettudat megalapozása, hazaszeretet elmélyítése,
- Hazaszeretet elmélyítése iskolai ünnepélyeken.

Munkavállalói és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái:

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

- Az iskola tisztaságának, otthonosságának megteremtése és megőrzése.
- Dekorálás, környezetszépítés.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna. Nagyon fontos feladatunknak tartjuk, hogy tanulóinkban a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá. Meg kell tanulniuk, hogy az erőforrások végesek, azok végleges kihasználása, a földi javak kizsákmányolása egy élhetetlen bolygót eredményez. Az iskola fontos kötelessége, hogy felkészítse az intézményünk falain belül tanuló gyerekeket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekednünk kell arra, hogy diákjaink megismerjék azokat a gazdasági, környezeti és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, vagy válságokat idézhetnek elő. Kiemelt célunk, hogy tanulóink kapcsolódjanak be szűkebb és tágabb környezetünk értékeinek, sokszínűségének megővésébe, ezen értékek másokkal való megismertetésébe.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása.
- Tanulásiirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

Személyre szabott fejlesztés megvalósítása:

- A gyermek személyiségének ismeretében az életkornak és képességeknek megfelelő differenciált tanulásszervezés, az esélyegyenlőség biztosítása.
- Tehetséges tanulók felkészítése szaktárgyi versenyekre.
- Az egyéni képességekhez igazodó munkaformák előnyben részesítése, differenciált, egyéni képességfejlesztés alkalmazása tanórai és tanórán kívüli munkában.

A tanulási esélyegyenlőség biztosítása:

- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélynövelésére irányuló differenciált fejlesztés.
- Szociális hátrányok kompenzálására való törekvés.

Kreativitás fejlesztése:

- A kreativitást támogató helyzetek teremtése, tevékenységek szervezése.
- Alkalmazható, tartós tudás kialakulásának segítése.

Továbbtanulási esélyek növelése:

- A továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségek, képességek, kompetenciák fejlesztése.
- Pályaorientációs tevékenységek megszervezése.
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, tanulási problémák megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatának minden területén.

Korszerű műveltség közvetítése:

- Informatikai, gazdálkodási, technikai, műszaki alapismeretek közvetítése és alkalmazása.
- A mindennapi élethez szükséges gyakorlati készségek és képességek kialakulásának segítése.
- Az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismeretek közvetítése.
- Környezettudatos magatartás kialakulásának támogatása.

Testi, lelki egészség megőrzése:

- Személyi és tárgyi feltételrendszerünkkel azon pozitív magatartásformák és szokások kialakításának segítése, amelyekkel a gyermekek egészséges életvitellel kapcsolatos szemlélete és magatartása fejleszhető.
- Prevenációs munka megvalósítása, melynek során az egészségre ártalmas dolgok felismerése és elutasítása.
- A családi életre való felkészítés, a magatartás alapvető normáinak megismertetése.
- A gyermekek felkészítése a veszélyhelyzetek megelőzésére, kezelésére, az alapvető közlekedési szabályok betartására, a veszélyes anyagok kezelésének szabályaira, a káros szenvedélyek megelőzésére.
- A rendszeres mozgás, sportolás, a mindennapi testedzés igényének kialakítása.

1.4.A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi feladatok rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció, tánc és néptánc is);
- az iskola pozitív atmoszférája, (és ha lehetséges) tárgyi környezete legyen alkalmas egészségbarát üzenetek befogadására, továbbadására;
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása;
- a természetjárás, túrázás jelenjen meg a családok kikapcsolódást jelentő tevékenységeiben is;
- közösségi programokkal erősítsük a jobb egészségi állapot elérésének igényét.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

Az egészség fogalma

A környezet egészsége

Az egészséget befolyásoló tényezők

A jó egészségi állapot megőrzése

A betegség fogalma

A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata

A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata

Balesetek, baleset-megelőzés

A lelki egészség

A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs

A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)

A média egészséget meghatározó szerepe

Fogyasztóvédelem

Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. Természeti környezetünk megóvása nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről, mivel az ember a természet része. Az emberi civilizáció által okozott természeti-környezeti szennyeződések visszahatnak és károsan befolyásolják az emberi szervezet működését.

Intézményünk számára fontos alapvetés, hogy ennek tudatosítása szellemében neveljük a jövő nemzedéket.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon serdülőkor fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat:

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,

- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos biológiai-pszichés tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,

a feladatok végrehajtását szolgáló program,
az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
az egész napos iskola programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

az egészség megtartása, fokozása,
az egészség visszaszerzésére irányuló és a
személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása

Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség

Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében

Öltözködés

Higiénia, tisztálkodás, életkornak megfelelő megjelenés

Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és
függőségek) megelőzése

Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

Hallás

Látás

Gerinctartás

Lúdtalp

Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.

- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit, az életkornak megfelelő megjelenés előírásait, életkori higiénés sajátosságok megismerése.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

1.4.1. Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés színterei:

Életviteli feladatok

Tanórai feladatok

Tanórán kívüli feladatok

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, ~~am~~ meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez, életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához, eddze akarataikat mentálisan, fizikálisan, szociálisan, bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- a helyi tantervben szereplő (biológia, testnevelés, környezetismeret, természettudomány) tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- évente/félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartásában;
- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: közösségi nevelés óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természettudomány, irodalom, technika és tervezés stb.
- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

Tanórán kívüli feladatok:

- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben végzett túrák, kirándulások
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

Játékok
Foglalkoztató előadások
Közösségépítés
Művészetek
Programok
Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

Belső résztvevők: pedagógusok, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók, sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

Fontos szabály:

a tájékozottság,
a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás

Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban

Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok

A napi táplálkozás aránya

Teljesítmény és táplálkozás

Testsúlyellenőrzés

Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)

Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatos-
ság

Aktív és passzív pihenés

A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése

Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere

Rendszeresség

A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)

Kifáradás, jelzőrendszer

A pihenés szerepe – aktív-passzív

Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

Testünk felépítése és védelme

Változások a serdülőkorban

A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum

Testünk tisztántartása: testrészek higiéniája, fehérmű szerepe, testápolószerek, napo-
zás és veszélyei

Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

A serdülés hatása a személyiségre

Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-
szerelem, bátorság

Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet

Fiúk, lányok barátsága

Kirívó magatartás, utánzás

Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

Élvezeti szerek hatásai

Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzáso-
kás, hiánytünetek, függőség

Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés

Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés

Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,

Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása

Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszer-
fogyasztás, számítógép, telefon rabsága

Szexuális kultúra

Érzelmek, barátság, változások kora

Személyiségfejlődés

Érettség

Kapcsolati kultúra

Felelősség, erkölcs

Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei

Nemi egészség, harmónia

Nemi betegségek

Egészséges környezet védelme

Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet

Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme

Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos

Új technológiák káros következményei

Hulladék csoportosítása

Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély

Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

Az emberi test felépítése

Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai

Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás

Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben

Korunk veszélyforrásai: alkoholizmus, kábítószer

Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az *öko-munkacsoport*, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját.

Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

Intézményünkben évente egy alkalommal szervezünk sport-és egészségnapit programot, amelyet tanévenként eltérő módon kiegészítünk egyéb tanórán kívüli sporteseménnyel.

- A családi sportnap megszervezésével az iskola teljes közössége (pedagógusok, szülők, tanulók) részt vesz mozgással kapcsolatos (kerékpár, gyalogtúra, sorversenyek, akadálypálya) programon.
- Szeptember hónap végén a Magyar Diáksport Napja alkalmából kiemelt figyelmet fordítunk a játékos versenyekre futásra, mozgásra, egyéb sportokra.
- Az alsó tagozaton az Illyés-napok keretében rendezzük meg az Illyés Kupát, amelyen a gyerekek sorversenyeken keresztül bizonyíthatják rátermettségüket.
- A 4. évfolyamosok számára évente egy alkalommal Hévíz Város Polgármestere egy-napos kalandparki részvételt biztosít.

A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épülnek be az óratervi órákba.

A napközis és a tanulószobai foglalkozások éves tervezésekor a szabadidő időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái dominálnak: udvari játékok, városi séták, az iskola közelében található játszótérek felkeresése, tornatermi foglalkozások.

A tantárgyfelosztás keretei között törekszünk sportfoglalkozások megszervezésére:

- Választható, szakköri keretben iskolánk alsó tagozatán működik a Sakkpalota program. 1-4. osztályig felmenő rendszerben.
- Támogatjuk a kosárlabda, a kézilabda és a futball szakosztály munkáját.
- Szervezzük és lebonyolítjuk a tanulók (1-6. évfolyam) úszásoktatásával kapcsolatos feladatainkat, 1-2. évfolyamon Úszó Nemzet Program (ÚNP), 3-6. évfolyamig kerettantervi úszás.
- Az éves munkatervben kiemelt mozgásos tevékenységek havi lebontása:
 - Szeptember: séta az egregyi szőlőhegyen, vagy egyéb a városban található természetes területen
 - Október: múzeumpedagógiai foglalkozás a keszthelyi Georgikon Majormúzeumban, autómentes nap-kerékpáros közlekedés.
 - November: Illyés Kupa.
 - December: korcsolyázás.
 - Január: téli sportok, szánkózás.
 - Március: múzeumpedagógiai foglalkozás a keszthelyi Georgikon Majorban.
 - Április: Föld-napi program.
 - Május: felvonulás a város-napi programon – Boldog Békeidők Hévíze
 - Június: tanulmányi kirándulások.

A tanulók mozgáskultúráját fejlesztő az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében megvalósuló programok:

- Sportnap
- A Hévíz SK által szervezett sportágválasztó program

Törekszünk annak kialakítására, hogy a tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés, ezért

- Évente egy alkalommal az osztályközösségek családi napot szerveznek, ahol kerékpáros és gyalogos túrázást valósítják meg, miközben a közösségépítésre, személyes példamutatásra is lehetőség nyílik.
- A tanulmányi kirándulások programjának kialakításakor figyelmet fordítunk a mozgásos tevékenységek előtérbe helyezésére.
- Támogatjuk az erdei iskolai programok szervezését, az adódó lehetőségektől függően.
- A Határtalanul pályázat keretében a 7.évfolyamos diákjaink számára mozgásos tevékenységekben gazdag programot állítunk össze.

- Az Erzsébet táborokra pályázunk, kiemelten fontosnak tartjuk a szabadidő hasznos eltöltését, aktív időtöltést.

A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tervszerűen valósítjuk meg az egészséges életmód propagálását. A közösségi nevelés munkatervben, valamint az évfolyamokra lebontott tanmenetekben kiemelt szerepet kap az egészségnevelés: a testmozgás jelentősége, élettani hatásai, továbbá az életvezetési tanácsok.

A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek kialakítása terén minden tanévben meghatározzuk a kiemelt céljainkat, feladatainkat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében.

A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

az egészséges testsúly,

az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.5.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1.5.1. Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos tevékenységek:

- A fogyatékoságnak megfelelő tanulási környezet (eszközök, segédeszközök, bútorzat) biztosítása.
- Helyben lévő gyógypedagógus fejleszti a szakvéleményben előírt időkeretben.
- Integrált, differenciált fejlesztés a tanítási órákon.
- Lehetőséget kapnak adott tananyagrészt hosszabb idő alatt történő elsajátítására.
- A fogyatékoságnak megfelelő segítségadás, tanulási eszközök biztosítása.
- Követelmények megállapítása az SNI –irányelveknek és a sajátos nevelési igénynek megfelelően.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos tevékenységek:

- Szűrése: 1. évfolyam DIFER mérés.
- Regisztrálása, tanulói fejlődés nyomon követési rendszerének működtetése.
- Szakemberekhez irányítása: belső, külső.
- Szisztematikus fejlesztése, adaptált és/vagy saját készítésű fejlesztő programok alkalmazásával.
- Egy-egy fejlesztési szakasz eredményességének mérése, értékelése, további intézkedések megtétele.
- A szülők, segítő partnerek tájékoztatása.
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, differenciálás.
- Egyéni fejlesztő foglalkozások.
- Felzárkóztató foglalkozások.

- Az intézmény könyvtárainak, valamint más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.

1.5.2. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);

Tehetséggondozás, versenyek:

- Az Oktatási Hivatal által meghirdetett tanulmányi versenyek: Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, Bod Péter könyvtárismereti verseny, Megyei fordítói verseny (angol, német), „Tiszán innen Dunán túl” népdaléneklési verseny, Megyei fizikaverseny, Zrínyi Ilona Matematika verseny, Kaán Károly Országos Természet és Környezetismereti Verseny, Teleki Pál Földrajz-földtan verseny, Országos német nyelvi verseny, Országos angol nyelvi verseny.
- Levelezős tanulmányi versenyek: Bendegúz Tudásbajnokság, Benedegúz NyelvÉsz, TITOK történelem, angol.
- Helyi szervezésű versenyek: Illyés szépkiejtési verseny, szavalóverseny, Idegen nyelvi kommunikációs és nyelvhasználati verseny, zenei verseny, rajzpályázat, Megyei Furulyástalálkozó.
- Egyéb versenyek: Bolyai Matematika, Anyanyelvi, Természettudományi Csapatverseny, Rímramazuri szavalóverseny (Hévíz-könyvtár), József Attila megyei szavalóverseny (Keszthely-könyvtár), Dunán innen Tiszán túl- országos művészeti (néptánc, vers-és mesemondás, népdaléneklés) verseny, Tarka lepke- megyei vers-és mesemondó verseny (Magyar Versmondók Egyesülete), Regösök húrján vers-és prózamondó verseny (Magyar Versmondók Egyesülete), Határon túli költők szavalóversenye (Szép Magyar Beszédért Alapítvány), Nemzetközi Kenguru matematika verseny, Zrínyi Matematikaverseny, Kvalitás matematika verseny.

- Más iskolák által szervezett tanulmányi versenyek: Tehetség kerestetik- komplex tanulmányi verseny (Sármellék), Gergely-napi művészeti fesztivál (Kárpáti János Általános Iskola és AMI-Gyenesdiás), Móra-napok (Zalakaros), Kazinczy tanulmányi verseny (Tapolca), Zrínyi- Bolyai Tanulmányi Verseny-Nagykanizsa, Testünk titkai biológiai verseny (Egry József Általános Iskola-Keszthely), Csokonai Alapművelési Verseny (Csány-Szendrey ÁMK- Keszthely), Newton Kupa (Vajda János Gimnázium-Keszthely), Gyenesdiási szövegértő verseny (Kárpáti János Általános Iskola és AMI) Gyenesdiás), Gyöngybetűk- szépíró verseny, Csány-Szendrey helyesíró verseny (Csány-Szendrey ÁMK- Keszthely), Sokat tud az én kezem (Páka), Szivárványszínű Balaton rajzverseny ((Egry József Általános Iskola-Keszthely), Körösi idegen nyelvi verseny (Körösi Csoma Sándor – Péterfy Sándor Általános Iskola-Nagykanizsa), Csillagszóró (Csány-Szendrey ÁMK- Keszthely), „Advent fényei” megyei művésztalálkozó (Pacsa).
- **Zenei versenyek:** Anton Eberst Nemzetközi Fuvolaverseny, Zala vármegyei növendékhangverseny, Zala Vármegyei furulyaverseny, Megyei Vonóstalálkozó, Vármegyei fafűvós verseny, Országos Furulyaduó verseny, Balatonszemesi Diákmuzsika Fesztivál, Győri Ifjú Muzsikusok Versenye, Négykezes zongoraverseny, Zala Vármegyei Kamarazenei Találkozó, Fertődi Regionális Furulyaverseny, Országos Cizdra László Furulyaverseny, SISTRUM zenei verseny, FEMUS nemzetközi zenei verseny.

1.5.3. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoportos készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.6.A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, közösségi nevelés órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, hittancsoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

1.6.1. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák: (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

1.6.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, ökoiskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Az iskolai ünnepek, megemlékezések alkalmával a közösséghez tartozás és a felelősségvállalás megélésére biztosítunk lehetőséget.
- A séták, a kirándulások tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.
- A tanulók szociális érzékenységének fejlesztése, a jótékonysági lehetőségek megteremtésével (karácsonyi gyűjtés, adakozás, szereplés az idősek otthonában).
- A szűkebb és tágabb környezethez tartozás, az összetartozás érzésének erősítése programok, műsorok szervezésével.
- **Lázár Ervin program:** A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján: az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége. A Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői/gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.
A LEP intézményi teendői: a szülők és a tanulók tájékoztatása, kapcsolattartás a fenntartóval, a tanulók felügyeletének biztosítása, adminisztrációs feladatok.
- **Határtalanul pályázatok:** a Magyarország határain kívül élő magyarság megismerése, valamint tanulóink és a külföldi fiatalok közötti kapcsolat kialakítása, illetve erősítése céljából.

- **Erzsébet táborok:** Magyarország legnagyobb táboroztatási programja, amelyet az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány valósít meg. Előnyben részesítjük az ottalvós nyári Élménytáborokat, a tavaszi osztálykirándulásokat, esetleg az Erzsébet-karácsonyt.

1.6.3. Állandó iskolai rendezvényeink, programjaink és ünnepeink:

- Tanévnyitó ünnepség.
- Ovi-suli programunk célja, hogy az iskolánkat bemutassuk a nagycsoportos óvodások és szüleik számára.
- Népmese napja (szeptember 30.) – tanórán kívüli közösségi program: az alsó tagozatos gyerekeknek délutáni programok, a felső tagozatos tanulóknak csapatvetélkedő.
- Zenei világnapi programok (október 1.) – az iskola kórusa, valamint a művészeti intézményegység növendékei iskolai megemlékezéssel, utcazenével továbbá esti hangversennyel emlékeznek meg az ünnepről.
- Az állatok világnapja: megemlékezés, tanulói munkákból álló kiállítás, illetve vetélkedők és előadások alkotják a programot.
- Az október 6-i városi műsor elkészítésében a 7. évfolyamos tanítványaink vesznek részt.
- Október közepén szervezzük meg szülői támogatással az egy hétig tartó őszi papírgyűjtést.
- Az október 23-i iskolai műsor, amelyet a 8. évfolyamos tanulóink adnak elő az intézményépület aulájában az iskolaközösség számára.
- Éjszaka az iskolában címmel az ötödik évfolyamos tanulóinknak késégfejlesztő vetélkedőt, közösségi programot, meghívott vendég (rendőr, tűzoltó, vadász, turisztikai szakember) által tartott előadást szervezzünk ismeretközlő és csapatépítő jelleggel.
- Múzeumpedagógiai foglalkozásokat szervezünk az alsó tagozatos tanulók számára a keszthelyi Georgikon Majormúzeumban. A foglalkozásokon a gyerekek megismerkedhetnek a mezőgazdaság múltjával, a magyar népi hagyományokkal.
- Bérletes színházlátogatásokat szervezünk Keszthelyre illetve Zalaegerszegre.
- Illyés-napok:
 - Az alsó tagozatos tanulók számára sportnapot (Illyés Kupa) szervezünk, ahol sorversenyeken mérhetik össze rátermettségüket az osztályközösségek.

- Közel 25 éve rendezzük meg az Illyés Gyula körzeti szépíróverseny - és szavalóversenyt, amelyet rajzpályázattal bővítettünk. A beérkezett pályamunkákat kiállítás formájában tekinthetik meg az intézményünkbe látogatók.
- Körzeti idegen nyelvi kommunikációs, nyelvhasználati verseny a környékbeli iskolák tanulói számára. A verseny során informatikai és idegen nyelvi tudásukról is tanúságot tesznek a tanulók.
- A művészeti intézményegység növendékei számára kétnapos zenei versenyt szervezünk, amelyet az Illyés-est zár. A tematikus esten közreműködnek az iskolai kórusok, a zenei verseny győztesei, továbbá a zenepedagógusok. A szülők ezáltal bepillantást nyerhetnek a zenei képzésünkbe.
- Pályaválasztással kapcsolatos rendezvényeink:
 - tájékoztató értekezletek szülőknek, tanulóknak
 - „Pályaorientációs nap” 1-8. évfolyamig: az alsó tagozatosoknak szakmák bemutatása szülők, közszolgálati szakemberek (rendőrség, mentőszolgálat, egészségügyi iparkamara, katasztrófavédelem, katonaság) közreműködésével, felsőben a környék iparkamarai intézményeinek, középfokú iskoláinak, egyesületeknek az együttműködésével szakmák, iskolák bemutatása.
- A nyílt napok az alsó és felső tagozaton, melynek keretében a szülők, bepillantást nyerhetnek az tanórákba.
- Nyílt óra 1. évfolyamon az óvónők számára, az óvoda-iskola átmenet és a két intézmény együttműködésének erősítése céljából.
- Illyés bál - szülők-nevelők bálja, amelyen a 8. évfolyamos tanulóink nyitótáncal lépnek fel.
- A Mikulás nap keretében reggel minden osztályba bekopogtat a Mikulás, délután gyermekműsorral kedveskedtünk az alsó tagozatos diákoknak és a leendő iskolásainknak. A felső tagozatos programot a diákönkormányzat szervezi. Művészetoktatási intézményegységünk Mikulás hangversenyt szervez növendékeik és szüleik részvételével.
- Adventi gyertyagyújtások – közösségi program, melynek keretében az alsó tagozatos gyerekek és a művészeti intézményegység növendékei rövid műsorral örvendeztetik meg az iskolaközösséget. Művészetoktatási intézményegységünk növendékei fellépnek az Idősek otthonában.

- Adventi kézműves vásár a Szülői szervezet rendezésében
- Kreatív kézműves témanap karácsonyváró kézműves: az adventi játszóház sokrétű és sokoldalú kreatív kikapcsolódást biztosít az alsó és felső tagozatos gyerekek számára, és egyben segíti az adventi hangulat fokozását.
- A „Jónak lenni jó” gyűjtőakció: az iskolánkba járó, anyagilag nehéz helyzetben lévő gyermekek családjai részére gyűjtünk és adunk át adományokat karácsony előtt.
- A Karácsonyi koncert: A művészeti intézményegység növendékei magas színvonalú műsort adnak elő az iskolaközösség, valamint a város lakóinak számára.
- A magyar kultúra napján együtt szavaljuk el nemzeti imádságunkat, a Himnuszt. Este hangversenyt tartunk.
- A farsangi jelmezes ünnepünket külön az alsó és külön a felső tagozatosok számára szervezzük meg. Az alsó tagozaton a 2. évfolyamos tanulók nyitóműsora után jelmezes felvonulás és verseny képezi a programot, amelyet tombolasorsolás és diszkó egészít ki. A felső tagozaton az osztályok táncos műsorai után szintén diszkó és tombola jelenti a farsangi ünnepet. Ezen a programon nagy segítséget jelent a szülők támogatása és részvétele.
Művészeti intézményegységünk növendékei számára jelmezes hangversenyt szervezünk a szülők és növendékek együttműködésével.
- Jótékonyági Sütivásár - alsó, felső tagozaton, szülők és pedagógusok szervezésében.
- Főigazgatói tájékoztató a leendő első osztályosok szüleinek egy óvodai szülői értekezlet alkalmával a „Stresszmentes iskolakezdésről”.
- Iskolánkban ünnepélyes megemlékezést tartunk a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja alkalmából.
- Március 15-én iskolai szintű ünnepséggel emlékezünk az 1848-as forradalom és szabadságharc hőseire, amelyet a 4. évfolyamos tanulók adnak elő az iskolaközösség számára.
- A hévízi óvodásoknak nemzeti ünnepünk műsorából adnak elő egy kis részt tanulóink.
- Nyílt nap a leendő első osztályosok és szülei számára – „**Iskolahívogató**”: egy szombati napon meghívjuk a leendő első osztályosokat és szüleiket, hogy megismerhessék a leendő tanítóikat, iskolánk nevelő, oktató munkáját és az alapfokú művészeti iskola tehetséggondozó tevékenységét, tanszakjait. A leendő iskolások és szülei tanítóikkal bejárják, megismerik iskolánkat.

- A Víz világnapja alkalmából játékos feladatokkal hívjuk fel a gyerekek figyelmét a természetvédelem jelentőségére, a vizek megóvására.
- Föld napi programokat szervezünk áprilisban , melynek keretében kerül sor a tavaszi papírgyűjtésre.
- A magyar költészet napjáról iskolai megemlékezéssel, az alsó tagozatosoknak játékos feladatokkal, a felső tagozatosoknak kahoot csapatversennyel tesszük emlékeztetessé az ünnepet.
- Diákönkormányzati napot tartunk, amelyet minden évben előre meghatározott tematika alapján valósítunk meg. A program részét képezik: családi sporttevékenységek, ismeretközlő előadások, az osztályközösségek előzetes felkészülése és a vetélkedő.
- Az első osztályosok számára hangszeres bemutatót tartanak a művészeti intézményegység pedagógusai, ahol a kisdíákok próbára tehetik ügyességüket és bizonyíthatják rátermettségüket.
- A színjáték és a néptánc tanszakok növendékeinek záró bemutató előadásán a nagyközönség kulturális élménnyel gazdagodhat.
- Gyermeknapi programokat szervezünk, amelynek keretében múzeumlátogatást, színházi előadást, kézműves és sportfoglalkozást tartunk, adott lehetőségeinkhez mérten.
- A 4. évfolyamosok Hévíz Város Polgármestere jóvoltából a Zobori Kaladparkban tölthetnek el egy élményekkel teli napot.
- Júniusban szervezzük meg az osztályok tanulmányi kirándulásait.
- Művészeti intézményegységben júniusban végzősök vizsgahangversenyét, vagy Győztesek hangversenyét szervezünk, attól függően, hogy van-e végzős tanulónk a művészetiben.
- Az iskolai hagyományaink alapján szervezük meg a 8. évfolyamosokkal a szerenád, a ballagást és a tanévzáró ünnepélyt.

1.6.4. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolánkban diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a diáktanács irányítja, munkáját a főigazgató által megbízott pedagógus segíti.

Feladatok, célkitűzések:

A Diákönkormányzat évente munkatervet készít, amelynek összeállításakor figyelembe kell venni az iskola Pedagógiai Programját, Házi rendjét, Szervezeti és Működési Szabályzatát, valamint a nevelőtestület adott tanévre szóló munkatervét.

Alapvető feladatai:

A tanítás - tanulás folyamatának segítése:

- Személyes példamutatás (DÖK tag csak az lehet, aki elfogadja az iskola által kitűzött tanítási és tanulási célokat).
- Az oktatáshoz közvetlenül vagy közvetetten kapcsolódó vetélkedők, versenyek megszervezése.

Az osztályközösségek, az „iskolaközösség” kialakítása, formálása

A Diákönkormányzat támogatja az intézményvezetés és a nevelőtestület azon törekvéseit, hogy olyan iskolaközösséget formáljon, ahol az együttműködés és az összetartozás a domináns, ahová tanár, diák is jókedvvel lép be, örömmel és szívesen dolgozik együtt.

- Segíti az osztályfőnökök, rajtuk keresztül az osztályok munkáját.
- Közös élményeket, biztosító rendezvényeket szervez:
 - Ötödikesavató
 - Éjszaka az iskolában programjai (az 5. évfolyam részére)
 - Pályaorientációs nap
 - Mikulás napi programok
 - Karácsonyváró kézműves foglalkozás
 - Farsang
- Tanévente egy DÖK nap
- Segíti a tanulók beilleszkedését a csoportokba.
- Megóvja, formálja, szépíti az intézmény belső és külső környezetét (osztálytisztasági verseny szervezése).

Az iskola hagyományrendszerének ápolása

Részt vesz az iskolai ünnepségeken, szükség esetén közreműködnek azok megszervezésben.

Érdekegyeztetés, érdekérvényesítés, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztése

A Diákönkormányzat érdekképviselői szerv, tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Jogait és kötelességeit a köznevelési törvény határozza meg. A jogok gyakorlásának demokratikus keretei adottak iskolánkban, folyamatos a kapcsolattartás az iskolavezetéssel, a tantestülettel és az osztályközösségekkel.

1.6.5. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje:

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

Az intézményben működő Diákönkormányzat rendelkezik minden a törvény által felruházott jogkörrel. A tanulók érdekeit a választott képviselőiken (osztályonként 3 diáktanácsi tag) keresztül érvényesítik. A diáktanács élén az évente megválasztott elnök áll.

A DÖK véleményezési jogköre kiterjed a köznevelési törvényben és egyéb jogszabályokban meghatározatokon túl:

- A diákönkormányzat részt vesz az iskola éves munkatervének kialakításában.
- Véleményezi az intézmény alapdokumentumait (Pedagógiai Program, Házirend).
- Kinyilvánítja véleményét a jutalmazással kapcsolatban (Év Tanára Díj, közösségi munkáért járó tanulói jutalom).
- Javaslatot tehet az iskolai programok megszervezésével kapcsolatban.
- Megszervezi a DÖK napot.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A diákönkormányzatot segítő pedagógus a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül tájékoztat és tart kapcsolatot a tanulókkal.
- Az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés órákon tájékoztatják a diákokat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

Családlátogatás

Egyéni beszélgetés

Szülői értekezlet

Fogadóóra

Nyílt óra/nap

Írásbeli tájékoztató

Előadások szervezése

Közös programok

Pályaválasztási tanácsadás

Nyilvánosság biztosítása

Szakmai szervezetek:

- helyi-és a környező települések óvodái:

Iskolánk **OVI-SULI-programot** dolgozott ki és valósít meg, melynek célja: az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése, a gyerekek önbizalmának növelése, a szorongás leküzdése, az iskolai kudarcok csökkentése, elkerülése, a stresszmentes iskolakezdés. A környező települések leendő kisiskolásait és szüleit szeretnénk megnyerni magunknak, bemutatva iskolánk profilját, erősségeit. A program során meghatározott iskolai programjainkra és csak számukra rendezett eseményre meghívjuk a leendő kiselsősöket és szüleit.

A program megvalósulása az óvónők, és pedagógusaink folyamatos együttműködését és támogatását feltételezi.

Ovi-suli programok:

- Ősz – Magyar népmese napja
- Tél – Karácsonyi kézműves foglalkozás, alsó tagozatosok és leendő elsősök számára
- Tavasz – 1848. március 15-ei megemlékezés
 - „Iskolahívogató nap” a leendő elsősök és szüleik számára szervezett nyílt nap, amelyen foglalkozásokat, játékos „tanórákat”, tájékoztatókat tartunk a beiratkozás előtt. Megismerhetik leendő tanítóikat, iskolánk nevelő-oktató munkáját és az alapfokú művészeti iskola tehetséggondozó tevékenységét, tanszakjait..
- Környező települések általános és középfokú iskolái
- Tanulók lakóhelye szerint illetékes család,-és gyermekjóléti központok
- Keszthelyi Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály,
- Zöldmező Utcai EGYMI,
- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és a Keszthelyi Tagintézménye
- Hévízi Teréz Anya Szociális Intézmény: - iskola-egészségügy: védőnő, iskolaorvos
- a város és a környező települések kulturális és sportszervezetei,

Egyéb kapcsolataink:

- Hévíz Város Önkormányzata/Polgármesteri Hivatala
- Fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ
- a város civil szervezetei, kiemelten a hévízi ZONTA club, Tiszta forrás népdalkör, stb.
- Egyházak képviselői
- Hévízi Teréz Anya Szociális Intézmény, Szent Lukács - Idősek otthona
- Szent Lukács Idősek Otthona
- Hévízi Szent András Reumakórház és Gyógyfürdő
- Hévízi Múzeum, Könyvtár

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.8. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni munkarend szerint tanulók, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból:
 - vizuális kultúra, testnevelés, digitális kultúra (szóbeli vizsgával együtt), ének-zene (szóbeli vizsgával együtt), technika és tervezés (felső tagozaton szóbeli vizsgával együtt) tantárgyakból
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és június* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarend szerint végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni.

A javító vizsga időpontjának nyilvánossága: a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára lesz kifüggesztve, illetve a honlapon fog megjelenni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosít (augusztus hónapban).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – a főigazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

A művészeti alapvizsga követelményei, feladatai:

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján állítjuk össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálnakó legyen a tanuló felkészültsége és gyakorlati tudása.

Az alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá. Amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak. A minimum követelmény az évfolyam tantárgyi követelményének 34%-a.

tantárgy	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
	vizsga		
<i>alsó tagozat</i>			
Magyar nyelv	írásbeli		
Irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli		
Etika/hit- és erkölcesstan		szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati

Vizuális kultúra			gyakorlati
Technika és tervezés			gyakorlati
Testnevelés			gyakorlati
Digitális kultúra		szóbeli	gyakorlati
Tánc és mozgás			gyakorlati
<i>felső tagozat</i>			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelvek	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Etika/hit- és erkölcstan		szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Természettudomány	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Hon- és népismeret		szóbeli	
Vizuális kultúra			gyakorlati
Digitális kultúra		szóbeli	gyakorlati
Technika és tervezés		szóbeli	gyakorlati
Testnevelés			gyakorlati
Dráma és színház		szóbeli	gyakorlati

A vizsgák szervezése során figyelembe vesszük a szakértői véleményben foglaltakat. Idegen anyanyelvű tanulók esetén a tanulók életkorát és az adott nyelv ismeretének szintjét vesszük figyelembe a megfelelő évfolyamba sorolásnál. Ezen tanulók értékelésénél a méltányosság elvét tartjuk szem előtt.

Osztályozó és különbözeti vizsga:

- írásbeli
0-33% elégtelen (1)

34-50%	elégséges (2)
51-75%	közepes (3)
76-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

- szóbeli

Javító vizsga:

Minimum követelmények

- Írásbeli:

0-74%	elégtelen (1)
75-100%	elégséges (2)
- szóbeli

A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották.

Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Az első évfolyamra történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló, aki beiskolázási körzetünkbe költözött, körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat; az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola főigazgatója dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, a főigazgató, a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri a főigazgató-helyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

1.9. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszttel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.

- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés, rándulás, ficam, törés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap szervezése a tanulók számára.

2. Az iskola helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

A 2020-ban módosított Nemzeti alaptantervhez kiadott kerettantervek minden évfolyamon.

2.2. A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok maximális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

2.2.1. Általános iskola

Tanulási területek (tantárgyak)	Évfolyamok							
	1	2	3	4.	5	6	7	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1							
Magyar nyelv		4	3	2+1	2	2	1+1	1+1
Irodalom		3+1	2+1	3+0,5	2	2	2	2
Idegen nyelv				2+0,5	3	3+1	3	3
Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+1	3+1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Történelem					2	2	2	2
Hon- és népismeret						1		
Állampolgári ismeretek								1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Földrajz							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Dráma és színház					1			
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Összes tervezett óraszám	22+2	22+2	22+2	23+2	27+1	26+2	28+2	28+2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A 110/2012. kormányrendelet alapján az 1-2. évfolyamokon heti 1 óra testnevelést néptáncra (tánc és mozgásra) fordítunk.

2.2.2. Művészeti tagozat:

Művészeti alapvizsga és záróvizsga igény esetén szervezhető, követelményeit a helyi tanterv tartalmazza.

Zeneművészeti ág:

Évfolyamok száma: 12

Hangszeres tanszakok: furulya, fuvola, zongora, hegedű.

Elméleti tantárgyak: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet

Egyéb tantárgyak: zenekar, kórus

„A” tagozaton:

- 2+6+4 évfolyam (furulya, fuvola, zongora, hegedű)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

„B” tagozaton:

- 5+4 évfolyam (furulya, fuvola, zongora, hegedű)

„B” tagozatra a tanulót a zenei előtanulmányokat követően az alapfok második évfolyamától javasolt irányítani. Az első számjegy az alapfok „B” tagozat évfolyam számainak, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Hangszeres tanszakok (egyéni)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Szolfézs	2	2	2	2	2	2						
Kötelezően választható tárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
ÖSSZESEN	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Kötelezően választható tárgy:

- elméleti: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom,
- gyakorlati: zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus.

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve zongora) főtárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

„A” és „B” tagozat:

Hangszeres tanszakok (főtárgy):

„A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni) vagy minimum 2x45 perc (csoportos)

„B” tagozaton minimum 2x45 perc (egyéni)

Korrepetíció (zongorakiséret) ideje:

Hangszeres tanszakon

„A” tagozaton (minimum)

- 1. évfolyamig 5 perc
- 2. évfolyam 10 perc
- 3. évfolyamtól 15 perc

„B” tagozaton (minimum)

- 1. évfolyam 10 perc
- 2. évfolyam 15 perc
- 3. évfolyamtól 20 perc

Szolfézs (kötelező tárgy: a képzési idő minimum 2x45 perc

„A” tagozaton a 4. évfolyam végéig

„B” tagozaton az utolsó évfolyam végéig

Kötelezően választható tárgy „A” tagozaton az 5. évfolyamtól:

- elmélet: minimum 1x45 perc
- gyakorlat: minimum 1x45 perc (csoportos), vagy minimum 1x30 perc (egyéni)

Kamarazene: minimum 1x45 perc

A kamarazene csoportlétszáma a műfajnak megfelelően 2-8 fő, maximum 15 fő.

Zenekar, kórus: minimum 2x45 perc

Kötelező zongora: minimum 1x30 perc

A zeneoktatás kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a tanuló más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok központilag meghatározott tanítási óráin részt vehet.

Táncművészeti ág:

Évfolyamok száma: 12

A tanítási órák időtartama: 45 perc

Évfolyamok száma: 12 (2+6+4)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Népi játék	2	2										
Néptánc			4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
Folklórismeret					1	1	1	1				
Tánc történet											1	1
Kötelezően választható tantárgy			1	1								
Választható tantárgy	2	2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összesen:	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban: Folklórismeret

Választható tantárgy: népi játék (1-2. évfolyam), néptánc (1-6. évfolyam és a 7-10. továbbképző évfolyamon)

A tanítási órák időtartama: 45 perc

Színművészeti és bábművészeti ág:

Színjáték tanszak:

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok										
	Alapfok						Továbbképző				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Dráma és színjáték	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Színjáték							2	2	3	3	
Kötelezően választható tantárgy: vers- és prózamondás	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon választható tantárgy:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen:	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Kötelezően választható tantárgyak: beszéd és vers, mozgás és tánc.

Szabadon választható tantárgyak: drámajáték, színjáték, beszédgyakorlat, mozgásgyakorlat, vers- és prózamondás.

2.3. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A kerettanterv tartalmaz tantárgyi tanterveket, ezek azonban két évre szólnak, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és minimális óraszámot határoznak meg. (Az óratervben szereplő óraszámoknak csak a 80-90%-ára adnak meg tervet.)

Az intézmény helyi tantervében a kötelező órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott választott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A helyi tantervekbe a 10-20 % is beépítésre került képességfejlesztésre, tehetséggondozásra.

Az egyes tantárgyakban a rendelkezésre álló 10-20 %-os időkeretet gyakorlásra, összefoglalás-rendszerezésre, számonkérésre használjuk fel. Az adott tantárgyon és évfolyamon belüli megoszlását, felhasználás módját a tanmenetek tartalmazzák, melyet a tanulócsoport ismeretében a szaktanár és/vagy a munkaközösség határoz meg.

2.4. A választható tantárgyak, foglalkozások, szakkörök, a pedagógus választás szabályai

Intézményünkben a tanulók idegen nyelvként az angol és német nyelv tanulását választhatják. Etika/hit-és erkölcsstan esetében a tanulók illetve törvényes képviselőjük május 20-ig nyilatkozik, hogy a következő tanévben szervezett hitoktatást vagy etika órát szeretne.

Az osztályok száma szerint rendelkezésre álló választható összórakeret és az egyéni felzárkóztatásra fordítható órakeret számát minden tanévben az iskola éves munkaterve tartalmazza.

Az intézmény előzetes felmérés alapján több szakkört is szervez, melyről évente tájékoztatást kapnak a szülők és a tanulók. A választható szakköröket, foglalkozásokat megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógusok tartják. A felmérésben a szakkör mellett megjelenik az azt tartó pedagógus neve és a foglalkozás óraszámja is.

Sakkpalota program:

Iskolánkban választható szakköri keretben 2023/24-es tanévtől felmenő rendszerben 1. osztálytól kezdődően bevezettük Sakkpalota Programot, amely képességfejlesztő sakk, melynek legfontosabb eredménye a tanulási képességek fejlődése. A sakk egy, a tanuló személyiségét komplexen fejlesztő stratégiai táblajáték.

A képességfejlesztő sakk támogatja a különböző tantárgyak elsajátítását, a digitális társadalomban az adatok feldolgozáshoz elengedhetetlen képességek és kompetenciák elsajátítást, a sikeres tanítási-tanulási folyamatot.

A sakk mint oktatási eszköz bevezetésének elsődleges célja intézményünkben a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése intézményi keretek között, heti rendszerességgel.

További céljai:

- sakk-alapismeretek átadása
- a logikus, kritikai gondolkodás képességének kialakítása
- kombinatív képesség
- önálló döntéshozatal kialakítása és erősítése
- összefüggések, globális folyamatok felismerése
- önálló tapasztalatgyűjtés, adatfeldolgozás gyakorlatának kialakítása
- gyakorlatias szemlélet kialakítása
- kreativitás növelése
- viselkedészavaros tanulók segítése az oktatásba való beilleszkedésben
- memóriafejlesztés
- általános képességfejlesztés
- digitális korban szükséges algoritmikus gondolkodás erősítése
- problémamegoldó képesség fejlesztése

2.5.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés, ahol a nevelési-oktatási szakaszoknak megfelelően nem szakrendszerű (alsó tagozat) és szakrendszerű (felső tagozat) oktatás szerint tanulnak a diákok. A csoportbontást a technika és tervezés, digitális kultúra, magyar nyelv, irodalom, matematika tantárgynál és az idegen nyelv oktatásánál alkalmazzuk a szaktanár által kialakított racionális elvek mentén (pl. technika és tervezés esetében fiú-lány bontás). A fenntartó engedélye alapján.

Az egyéb foglalkozások esetén a foglalkozás jellegének és pedagógiai tartalmának megfelelő differenciált csoportbontást alkalmazunk.

Az osztályba soroláskor figyelembe vesszük:

- az esélyegyenlőség elvét,

- a szülők és tanulók egyenlő és teljes körű tájékoztatásának kötelezettségét, valamint a választáshoz szükséges információkhoz való hozzáférés teljes körű biztosítását,
- az első évfolyamra történő osztályba sorolás során a párhuzamos osztályok között a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránykülönbsége nem haladhatja meg a 25 százalékpontot.

A csoportbontás elvei:

- Idegen nyelv esetén (1-8.évfolyam) a választott nyelv alapján.
- Digitális kultúra, technika és tervezés tantárgyakból a terem befogadóképessége alapján.
- magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból a tanulói igényeket és az egyéni szükségleteiket figyelembe véve, a segítségnyújtást szem előtt tartva, az összlétszám harmadolásával a fenntartó engedélye alapján.

2.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök

kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.

- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Intézményünkben valamennyi tanuló ingyenesen kapja a tankönyveket.

Digitális oktatás: intézményünkben, amennyiben szükséges, a tantermen kívüli oktatást a KRÉTA e-naplón keresztül valósítjuk meg, amit a Microsoft Office 365 program a tanulók számára ingyenes szolgáltatásaival egészítünk ki. A digitális lehetőségek és eszközök kiválasztásakor alapelvünk: a biztonság, a személyiségi jogok tiszteletben tartása, az etikusság és a mindenki számára ingyenes szolgáltatás biztosítása.

2.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A NAT által preferált tanulásszervezési formák helyi megvalósítása:

- az *aktív tanulás* (a tanulói kompetenciafejlesztés) valósul meg a tanítási órákon, az intézmény által kínált szabadon választható foglalkozásokon, az otthoni feladatok kiválasztásakor, a tanórán kívüli iskolai szintű programjainkon (múzeumpedagógiai foglalkozások, kirándulások, színházlátogatások, laborfoglalkozások, témanapok, sportprogramok)
- az *egyéni szabott tanulási lehetőségek* szerepe folyamatosan növekszik a tanórai differenciálás, a digitális oktatás, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás megvalósítása során.
- a *tanulói együttműködésen alapuló tanulás* támogatása kiemelten fontos nevelési célja az iskolánknak. A tanítási órákon törekszünk differenciált tanulásszervezési eljárások keretében a csoportos munkaformák előtérbe helyezésére. Az intézmény közösségi programjain keresztül a tanulók közti együttműködést erősítjük.

- *a multidiszciplináris foglalkozások szervezésével a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkedhetnek meg.*
- *a teamtanítás alkalmazása elsősorban a közösségi programokon (téma napok, ünnepek, megemlékezések) valósul meg iskolánkban.*
- *a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.*

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
 - Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

2.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A mindennapos testnevelést tanítási napokon legalább egy testnevelés óra megszervezésével biztosítjuk, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján — versenyengedély birtokában — a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

Az iskola mindennapos testnevelési órakeről szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulóknál, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Úszó Nemzet Program

A Magyar Úszó Szövetség programjában iskolánk is részt vesz.

A program célja: a gyermekek egészséges életmódra való törekvésének ösztönzése, életminőségük javítása, ill. hogy minden – a programban részt vevő gyermeknek legyen lehetősége víz-biztos úszástudás elsajátítására az általános iskola 2. osztályáig nemtől, családi háttértől, lak-helytől, szociális helyzetétől függetlenül. Az úszásoktatás tanrendbe illesztve, heti rendszerességgel valósul meg az 1. és a 2. évfolyamokon.

Részvétel a programban:

A programban az 1. és a 2. évfolymon a szülők írásbeli hozzájárulásával vesznek részt a tanulók. Az írásbeli hozzájárulás aláírásával a szülők tudomásul veszik, hogy az úszásoktatás az iskolai oktatás része (ugyanúgy, mint egy tanóra), melyre a tanóráról történő távolmaradás rendje vonatkozik, ill. kötelezettséget vállal, hogy a MÚSZ etikai szabályzatában foglaltakat a szülő és a gyermeke is betartja.

Nemzeti Mozgásszervi Szakpolitikai Program – Az együttműködési megállapodás időtartamára

A program célja a tartási rendellenességben szenvedő általános iskolás gyermekek szűrése, a gerincferdülés kialakulásának megakadályozása, az ellátó rendszer tagjainak szoros együttműködése oly módon, hogy az érintett gyerekek családjait és iskola utáni elfoglaltságát ne terhelje.

2.9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az iskola a nevelő és oktatómunka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzi. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az ellenőrzésnél a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.

Az egyes témakörök végén az elméleti tantárgyakból a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

A tanulók értékelésének helyi rendszere

Az értékelés célja:

- a tanulók tudásának minősítése,
- visszajelzés a szülőknek, a szaktanárnak a tanulók tudásáról, az esetleges hiányosságokról,
- az önértékelés képességének kialakítása,
- a személyiség fejlesztése.

Az értékelés alapelvei:

- pedagógiailag kifogástalan legyen,
- folyamatosan, rendszeresen, tervszerűen és aktuális tananyagon végezzük,
- objektív, igazságos, szükség esetén méltányos,
- vegye figyelembe a tantárgy jellegét, a tanuló egyéni sajátosságait, önmagához viszonyított fejlődését,
- természetes kísérője legyen a tanulási folyamatnak, ne keltsen túlzott feszültséget,
- az osztályozás nem lehet fegyelmezési eszköz.

2.9.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.

- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

2.9.2. Osztályzással, érdemjeggyel a következő tanulói teljesítmények értékelhetők:

- házi feladat;
- szóbeli felelet;
- írásbeli felelet;
- témazáró dolgozat;
- féléves, éves teljesítmény minősítése;
- kötelező gyűjtőmunka;
- órai munka;
- kiselőadás;
- iskolai vagy egyéb versenyeken való eredményes szereplés;
- tanulói produktum;
- projektmunka;
- pályázatokon nyújtott teljesítmény;
- olvasónapló.

A szaktanárok feladata:

- Heti 1-1,5 órás tantárgyból félévenként minimum 3 érdemjeggyel rendelkezzen a tanuló, félévente 1 témazáró dolgozat szükséges (készségtárgyak kivételével).

- Heti 2 vagy annál több órás tantárgyból minimum 4 érdemjeggyel rendelkezzen a tanuló, félévente 2 témazáró dolgozat szükséges (készsgtárgyak kivételével).
- Az elméleti tantárgyak tananyagából a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében félévente legalább 1 szóbeli feleletre is kapjon értékelést.
- Az év végi minősítés és az osztályzatok lényegesen nem térhetnek el egymástól.
- A témazáró dolgozat megírása előtt 1 héttel szóban értesíteni kell a tanulókat a dolgozat időpontjáról. A javításra 10 munkanap áll a rendelkezésre.
- Egy tanítási napon maximum két tárgyból íratható témazáró dolgozat. A heti 1-1,5 órás tantárgyak előnyt élveznek az időpont kiválasztásában.
- A témazáró dolgozatot a hiányzó tanulónak hiányzása után lehetőleg 10 napon belül pótolnia kell, szaktanári döntés alapján.
- Ha a tanuló félévkor vagy év végén bukásra áll, lehetősége van az adott félév, tanév követelményeiből minimum szintű felmérést írni. A minimum szintű felmérő érdemjegye maximum 2-es lehet, ehhez a tanulónak a feladatsor 75%-át kell teljesítenie. Ha a tanuló az előírt szintet teljesítette, elégséges érdemjeggyel lezárható.

Az osztályfőnök feladata:

- Abban az esetben, ha az év végi jegyek lényegesen eltérnek a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az osztályozó értekezletet megelőzően hívja fel a szaktanár figyelmét az eltérésre.
- Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök jelezze a nevelőtestületnek az esetleges lezárási problémákat.

2.9.3. Az értékelés rendszere, érdemjegyei és osztályzatai, az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos szabályok

A második évfolyamon év végén, illetve a 3-8. évfolyamon félévkor és év végén osztályzattal minősítjük a tanulók teljesítményét és tanulmányi előmenetelét. A második évfolyam II. félévében, valamint a 3-8. évfolyamon év közben a tantárgyi teljesítményt az alábbi érdemjegyekkel és osztályzatokkal értékeljük:

- Jeles (5)
- Jó (4)
- Közepes (3)
- Elégséges (2)

- Elégtelen (1)

Jeles (5) érdemjegyet, illetve osztályzatot kap a tanuló, ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri és érti a tananyagot, ismereteit alkalmazni képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. A szabályokat saját szavaival is vissza tudja adni, érti és alkalmazni tudja azokat.

Jó (4) érdemjegyet, illetve osztályzatot kap a tanuló, ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak.

Közepes (3) érdemjegyet, illetve osztályzatot kap a tanuló, ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői segítségre többször szorul. Kevésbé tud önállóan dolgozni. Segítséggel képes megoldani a szóbeli és írásbeli feladatokat. Rövid mondatokban felel, feleletei során többször kell segítő kérdéseket feltenni.

Elégséges (2) érdemjegyet, illetve osztályzatot kap a tanuló, ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget. Egyszavas válaszokat ad, fogalmakat nem ért. Nem képes az önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1) érdemjegyet, illetve osztályzatot kap a tanuló, ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot nem képes teljesíteni.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.

- Szóbeli felelet bejegyzése a Kréta naplóba, aznap amikor a tanuló felelt.
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének, tanulmányi rendszerbe történő bejegyzésének határideje:
 - témazáró dolgozat (2 héten belül);
 - írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán vagy 1 héten belül),

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a témazárók, írásbeli dolgozatok, feladatlapok, tesztek százalékos formában történő értékelését a következő módon értelmezzük érdemjegyekre illetve szöveges minősítésre.

Szöveges minősítés	Százalékhatárok	Osztályzatok/ Érdemjegyek
Kiválóan teljesített.	91- 100 %	jeles
Jól teljesített.	76- 90 %	jó
Megfelelően teljesített.	51- 75 %	közepes
Felzárkóztatásra szorul.	34- 50 %	elégséges
	0- 33 %	elégtelen

Az osztályzásnál- az értékelés fajtájára, a feladatok továbbhaladás minimumszintjéhez viszonyított mennyisége, nehézsége, valamint a nélkülözhetetlen alapkészségekre való tekintettel a pedagógus eltérhet az itt meghatározott %-os határtól.

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A különböző számonkérési, ellenőrzési formák különböző súllyal szerepelnek a félévi és évvégi osztályzatok megítélésénél, így ezeket a digitális naplóban különböző színekkel jelöljük.

Értékelés módja	Súlyozás (%) alsó tagozat	Súlyozás (%) felső tagozat
Témazáró dolgozat	150 %	200%
Írásbeli felelet	100%	100%
Szóbeli felelet	100%	100%
Hangos olvasás	100%	100%
Szövegértés	100%	100%
Helyesírás	100%	100%
Külalak	100%	50%
Röpdolgozat	100%	100%
Tudásszintmérő	100%	100%
Szódolgozat	100%	100%
Memoriter	100%	100%
Kisjegyek	25%	25%
Órai munka	50%	100%
Gyakorlati feladat	100%	100%
Projektmunka	50%	100%
Szorgalom/Szorgalmi feladatok	80%	-

Házi dolgozat	100%	75%
Heti munka értékelése	-	50%
Topográfia	-	100%
Improvizáció	100%	-
Havi munka értékelése	100%	50%

Tantárgyi dicséret csak akkor adható, ha a tanuló a tanév során nagyon jól / kiválóan teljesített. A lehetőségekhez mérten versenyzett az adott tantárgyból. Jelölése: 5d a digitális naplóba, a bizonyítványba a jeles osztályzat, jegyzetbe a tantárgyból dicséretben részesült bejegyzés kerül.

Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében a tanév folyamán szövegesen és/vagy százalékban kifejezve értékeljük a tanulók teljesítményét és tanulmányi előmenetelét. Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor tanulóink tantárgyanként írásban szöveges értékelést és minősítést kapnak.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- Kiválóan teljesített.
- Jól teljesített.
- Megfelelően teljesített.
- Felzárkóztatásra szorul.

Kiválóan teljesített minősítést az adott tantárgyból az a tanuló kaphat, aki folyamatosan kimagasló teljesítményt nyújt, az órákon folyamatosan egyenletesen jól teljesít. A lehetőségekhez mérten tanulmányi versenyeken is aktív szerepet vállal.

A tanuló tantárgyi szöveges értékelésének szempontjai:

Magyar nyelv és irodalom (1.o.):

Beszéd:

- Beszéd, hangképzés.
- Szóbeli kifejezőkészség.
- Szókincs.

Írás:

- Íráskép.
- Betűalakítás.
- Írástempó.

- Íráshasználat.
- Füzetvezetés.
- Másolás.
- Tollbamondás.
- Emlékezetből írás.

Olvasás:

- Hangos olvasás (technika).
- Néma olvasás (szövegértés).
- Hallott szövegértés.
- Memoriter.
- Érdeklődése a természet jelenségei iránt.
- Tájékozottság.
- Megismerési módszerek, megfigyelések.
- Szokásrend.

Irodalom (2.o.- félév):

- Beszéd, hangképzés.
- Szóbeli kifejezőképesség.
- Szókincs.
- Beszédértés.
- Hangos olvasás.
- Szövegértés.
- Memoriter.
- Érdeklődés a természet jelenségei iránt.
- Tájékozottság.
- Megismerési módszerek, megfigyelések.
- Szokásrend.

Magyar nyelv (2.o.-félév):

Írás:

- Írásmunka.
- Írástempó.
- Másolás.
- Emlékezetből írás.

Nyelvtan:

- Ábécé ismeret.
- Betűrend.
- Nyelvtani ismeretek.
- Tollbamondás.

Matematika (1. o. félév- év vége):

- Órai munka.
- Számfogalom.
- Számolási készség.
- Függvények, sorozatok.
- Szöveges feladatok megoldása.
- Geometriai ismeretek.
- Logikai gondolkodás.
- Összefüggések felismerése.
- Megismerési módszerek, megfigyelések.

Matematika (2. o. félév):

- Órai munka.
- Önellenőrzés.
- Számfogalom.
- Relációk felismerése.
- Számolási készség.
- Függvények, sorozatok.
- Szöveges feladatok megoldása.
- Mérések, mértékegységek.
- Geometriai ismeretek.
- Logikai gondolkodás.
- Összefüggések felismerése.
- Megismerési módszerek, megfigyelések.

Ének- zene (1-2.o.):

- Tantárgyi érdeklődés.
- Órai tevékenység, dalos játékokban való részvétel.
- Éneklés, énekhang.
- Ritmus ismeret.

- Kézjelek ismerete.
- A vonalrendszerben való eligazodás, ismeret.

Vizuális kultúra (1-2.o.):

- Tantárgyi érdeklődés.
- Színhasználat.
- Eszközhasználat.
- A rajzfelület térkihasználása.
- A tanuló kreativitása.

Technika és tervezés (1-2.o.):

- Tantárgyi érdeklődés.
- Anyagismeret és megmunkálás.
- A tanuló kezűgyessége.
- Eszközhasználat.
- A tanuló elkészített munkái.

Testnevelés (1-2.o.):

- Órai tevékenységek.
- A tanuló mozgása.
- Gyakorlatok végzése.
- Labdakezelés.
- Sportjátékokban, csapatjátékokban való részvétel.

Tánc és mozgás(1-2.o.)

- Órai tevékenység.
- Tantárgyi érdeklődés.
- Szabálytudat.
- Ritmusismeret.
- Népi játékokban való részvétel.
- Táncgyakorlatok végzése.

Etika/hit-és erkölcsstan (1.-2.o.)

- Érdeklődés.
- Aktivitás.
- Órai tevékenysége.
- Társaihoz való viszony.
- Szokásrend.

A félévi és év végi osztályzatot a szaktanár, a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga mellett, a tanuló hozzáállását, önmagához mért fejlődését, szorgalmát, munkamorálját, összteljesítményét figyelembe véve adja.

A félévi és év végi osztályzás kiszámításának alapja a felső tagozaton

A naplóban lévő érdemjegyek átlaga (figyelembe véve azok súlyozását)

Lefelé kerekítés	A szaktanár dönt	Felfelé kerekítés
4,5 alatt	4,5 – 4,6	4,6 felett
3,5 alatt	3,5 – 3,6	3,6 felett
2,5 alatt	2,5 – 2,6	2,6 felett
1,5 alatt	1,5 – 1,6	1,6 felett

2.9.4. Művészeti intézményegység:

Művészeti iskolánkban a beszámoltatásra, az ismeretek számonkérésének követelményeire és formáira vonatkozóan irányadónak tekintjük az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjában leírtakat. Az egyes tanszakok helyi tantervükben konkrétan szabályozzák a kérdést. Általánosságban hangszeres tárgyak esetén kötelező jellegű beszámolóra a tanév végén kerül sor. A növendékeknek beszámoló keretében számot kell adniuk mind technikai felkészültségükről, mind előadási készségükről. A beszámoló bizottság előtt történik. Hangszeres előkészítő esetén a beszámoló nem kötelező, illetve a főtárgy tanár megítélése szerint a növendékekkel való rövid foglalkozás keretében is meg lehet tartani. A bizottság tagja legalább két hangszeres tanító tanár, vagy művészeti tanár (néptánc, színjáték) valamint az iskola vezetéséből legalább egy személy. Az év végi érdemjegyet a vizsgabizottság elnöke, a szaktanár, és a vizsgabizottság tagja együttesen állapítják meg. Az értékelés alapja a vizsgaprodukció, az éves munka, és a havi osztályzatok. A beszámolón nyújtott teljesítmény nem játszik közvetlen szerepet az érdemjegy kialakításában. Rendkívül indokolt esetben a főtárgy tanár javaslata alapján a beszámolót kiválthatja órászerű foglalkozás a növendékekkel a bizottság előtt. A beszámolónak ezt a formáját a főigazgató engedélyezi, a döntés alapja minden esetben az, hogy a növendéket ne érhesse olyan jellegű negatív élmény, ami beidegződésként az egész zenetanulás folyamatára gyakorolna rossz hatást. Általánosságban elméleti tárgyak esetén a beszámolás év végén összefoglaló óra keretében történik, melyen az adott tantárgy tanárán kívül legalább egy, azonos, vagy rokon tantárgyat tanító tanár, és lehetőség szerint az iskolavezetés egyik tagja is jelen van.

Ellenőrzés, értékelés

A tanulói teljesítmények mérésekor a kimenet szabályozás elvét érvényesítjük. A képzés sajátosságából fakadóan (egyéni foglalkozások hangszeres órákon) naprakész a főtárgy tanár tájékozottsága a tanulók elméleti és gyakorlati fejlődéséről, az ismeretanyag elsajátításának a mértékéről. A különböző tanszakok összehasonlítását biztosítja a növendékhangversenyek sorozata. Szolfézsórákon szorgalmazzuk az írásbeli és a szóbeli számonkérés egyensúlyát.

Az értékelés rendszere

Előképző osztályban és a hangszeres előkészítő osztálytól a főtárgy és szolfézs tárgyból egységesen, osztályzatokkal, érdemjegyekkel történik az értékelés, kivéve a kamarazene, zenekar és kórus tantárgyakat. Ezek esetében a fél évi és év végi értékelés: nem felelt meg, megfelelt, jól megfelelt.

Az értékelés célja - visszajelzés a tanár és a tanuló részére, - a tanulás hatékonyságának ellenőrzése, - a teljesítmény alapján korrekció kijelölése, - a tanuló teljesítményének viszonyítása korábbi eredményéhez.

Helye a tanítás folyamatában - rendszeres szóbeli visszajelzés a tanítási órán, - egy-egy téma lezárása, ismeretanyag elsajátítása után, (célszerű hangversenyen, műsoron történő szerepléssel) - féléves, éves anyag összegzése (félévi meghallgatás, év végi elméleti és hangszeres és művészeti beszámoló).

Súlypontok - a továbbhaladáshoz szükséges anyag ismerete, értelmezése és gyakorlati alkalmazása, - az oktatás eredményeként kialakult készségek ellenőrzése, - a továbbhaladás feltételeként az előírt minimum ellenőrzése.

A tanuló jutalmazásának elvei és év végi formái

Azt a tanulót, aki kiemelkedő tanulmányi eredményt ért el és hozzájárult az intézmény jó hír- nevének megőrzéséhez, növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza. Nevelőtestületi dicséretben részesül az a tanuló, aki nemzetközi, országos, regionális versenyen kiemelkedő eredményt ért el, illetve felvételt nyert zeneművészeti szakközépiskolába. Szaktanári dicséretben részesül az a tanuló, aki regionális, megyei versenyeken szerepelt, vagy több alkalommal szerepelt különböző hangversenyeken, műsorokon és tanulmányi eredménye jeles.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A magasabb évfolyamba lépésről az év végi beszámoló alapján dönt a beszámoltatást végző vizsgabizottság. A magasabb évfolyamba lépés feltétele a helyi tantervben meghatározott minimális követelményeknek való megfelelés. Amennyiben a bizottság döntésével a főtárgy tanár nem ért egyet, a magasabb évfolyamba lépésről a végső döntést a nevelőtestület hozza meg. Elméleti tárgyakból a magasabb évfolyamba lépés feltétele az év közben szerzett érdemjegyek alapján kapott legalább elégséges osztályzat. Amennyiben a tanuló a minimális követelményeknek nem felelt meg, pótvizsgát tehet, annak sikertelensége esetén tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja, évfolyamonként maximum egy alkalommal.

Művészeti alapvizsgát tehetnek azok a tanulók, akik elvégzik a tanszakonként előírt alapfokú osztályokat. Az első továbbképző osztályba lépés feltétele a művészeti alapvizsga megszerzése.

Tanulóink munkájának értékelése

Jeles (5): A tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. A technikai és mechanizmusbeli követelményeket biztosan oldja meg és azokat zeneileg, művészetileg is kiválóan alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái is teljes önállóságra vallanak.

Jó (4): A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. A tananyag alapvető részeit tökéletesen tudja, ismereteit a feladatok megoldásában is különösebb nehézség nélkül alkalmazza.

Közepes (3): A tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. A tanterv alapvető anyagát jól elsajátította, az alapvető mechanizmusbeli nehézségeket leküzdötte, a lényegesebb kérdések megoldásában némi nehézségek mellett elfogadható eredménnyel azokat alkalmazza. Munkáiban kisebb bizonytalanságot mutat, amelyet a tanár segítségével le tud küzdeni.

Elégséges (2): A tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkeznek. Mechanizmusbeli hibái is hátráltatják a tantervi anyag biztos alkalmazását (hangokban, intonációban, mozgásban stb.), még a tanár segítségével is. Folyamatosan ellenőrzésre szorul.

Elégtelen (1): A tantervi követelményeknek nevelői útmutatással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

2.9.5. Magatartás, szorgalom minősítése:

Alapelvek:

- Segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- Segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget önnevelésre is.
- Az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon.
- Mindig legyen személyre szabott.

A tanulók magatartását és szorgalmát hó végén érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. A tanulók magatartását és szorgalmát havonta értékeljük.

Az értékelésbe az egyén és a közösség fejlettségi szintjén bevonjuk a tanulókat és a közösséget.

A tanuló személyiség fejlődése szempontjából kiemelt feladatunk az önértékelés fejlesztése. A tanári felügyelet mellett zajló folyamat történhet szóban, vagy valamilyen előre egyeztetett jelrendszert alkalmazva a szociális kompetencia erősítésével.

Az értékelés módjai, figyelembe véve a gyermekek adottságait:

- a tanulók munkájának, teljesítményének, magatartásának és szorgalmának értékelése történhet szóban és írásban, az első évfolyamon végén, valamint a második évfolyam első félévében szöveges értékeléssel, a második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam befejezéséig érdemjegy adásával;
- az értékelés kiterjedhet a tanuló tanórai munkájára (szóbeli vagy írásbeli) és a tanórán kívüli tevékenységére (szereplés pályázatokon, tanulmányi- és sportversenyeken, gyűjtőmunka, tanulmány készítés, stb.).

Az értékelés alapja:

A magatartás minősítésekor a házirend előírásainak, az együttélés normáinak betartása, a tanuló-, osztály-, és iskolai közösségek alakításában, a közösségi munkában való részvétel;

A tanulói magatartás minősítésének szempontjai:

- Kapcsolata társaival.
- Felnőttekhez való viszonya.
- Tanórai viselkedése.

- Tanórán kívüli viselkedése.
- Házirend betartása.

A szorgalom minősítésekor a tanulók tanórai aktivitása, a tanulással kapcsolatos kötelességeinek teljesítése, teljesítményének összhangja adottságaival, értelmi képességeivel.

A szempontok alapján:

Példás, aki közösségi munkában önállóan, szívesen vállal feladatot, a felnőttekkel és társaival mindig illemtudóan viselkedik, tisztelettudó, udvarias és megbízható. Mindig betartja a házirendet. Tanórákon fegyelmezett. Tanórákon kívül társaival együttműködő, segítőkész.

Jó, aki részt vesz a közösségi életben a rábízott feladatokat elvégzi, betartja a házirend szabályait, általában tisztelettudó és udvarias, többnyire segítőkész és megbízható.

Változó, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, viselkedésével szemben kifogás merül fel, a házirendet csak figyelmeztetésre tartja be, nem udvarias, nem tisztelettudó a fegyelme ingadozó, munkája pontatlan.

Rossz, aki hátráltatja a közösség fejlődését, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, a házirendet figyelmeztetés ellenére sem tartja be, tiszteletlen, udvariatlan, fegyelmezetlen, csúnyán beszél, verekszik.

Szorgalom minősítése:

- Példás.
- Jó.
- Változó.
- Hanyag.

A tanulói szorgalom minősítésének szempontjai:

- A tanuláshoz való viszonya.
- Órai aktivitása.
- Felszerelése.
- Házi feladatának elkészítése.
- Önállóság.
- Feladatvállalás.

A szempontok alapján:

Példás, aki a képességeihez, körülményeihez mértén pontosan elvégzi a feladatát, tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, a munkában önálló, az önellenőrzése pontos, kötelességtudata magas fokú, érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed, taneszközei tiszták, rendezettek, hiánytalanok.

Jó, aki figyel az órákon és megbízhatóan dolgozik, a tanórákon többnyire aktív, önellenőrzésre képes, általában felkészül, érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül, többlet feladatot önként nem vagy ritkán vállal, taneszközei többnyire tiszták, rendezettek, hiánytalanok.

Változó, akinek tanulmányi eredménye elmarad képességeitől, munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti, felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, önálló munkájában gyakran figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag, aki az órákon nem figyel, munkáját hanyagul végzi, megbízhatatlan, utasításra sem fog hozzá a feladathoz, felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.

2.9.6. A tanuló szorgalmának értékelése az alapfokú művészeti iskolában:

Szorgalom	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	Céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésére	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag, lassító
Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, lankadatlan	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, gondatlan
Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felkészültsége gyakran felületes	felkészültsége állandóan felületes
Tanórákon kívüli információk felhasználása	rendszeres, érdeklődő	előfordul, ösztönzésre dolgozik	ritkán	egyáltalán nem

2.9.7. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékelés, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicsérek adhatók:

- szaktanári/napközis nevelői dicséret;
- osztályfőnöki dicséret;
- főigazgatói dicséret;
- nevelőtestület dicséret;
- könyvjutalom;
- díszoklevél.

Szaktanári/napközis nevelői dicséret: egy tantárgyból az iskolán belül ill. kívül kiemelkedő érdemeket szerzett, továbbá a napköziben (tanulósobában) közösségi munkát, példamutató magatartást és szorgalmat tanúsított tanulónak.

Osztályfőnöki dicséret: egy vagy több tantárgyból az iskolán belül ill. kívül kiemelkedő érdemeket szerzett, továbbá közösségi tevékenységet végzett tanulónak.

Főigazgatói dicséret: az iskolán belül ill. kívül kimagaslóan kiemelkedő érdemeket szerzett tanulónak.

Nevelőtestületi dicséret: ha a tanuló kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el a tantárgyban, kimagasló közösségi munkát végez a szaktanár/osztályfőnök javaslatára a *nevelőtestület tantárgyi* dicséretben részesítheti.

Év végi nevelőtestületi dicséret: jutalomkönyv és díszoklevél kimagaslóan teljesítő, továbbá 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményű tanulónak adható.

Fokozatosság érvényesül, de ettől indokolt esetben el lehet térni.

Egyéb jutalmak:

- **Illyés-plakett:** „Illyés Gyula kitüntető díj”-ban részesíthető a Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola azon 8. évfolyamos tanulója, akinek tanulmányi eredménye összhangban van képességivel, tanulmányi eredménye nyolc éven keresztül elismerést érdemlő. Magatartása, iskolához való viszonya példa a többi tanuló számára és méltó Illyés Gyula szellemi örökségéhez. Kimagasló eredményt ért el valamelyik tantárgyból, hozzájárult az iskolai hagyományok és az Illyés Gyula örökség ápolásához, erősítve a közösségi összetartozás tudatát. Tevékenységével hozzájárult a város jó hírnevének öregbítéséhez.
- **Zonta Díj:** A Zonta Klub hévízi női szervezet pénzjutalomban részesíti azt a 8. évfolyamos lány tanulót, aki a művészetek vagy a sport tevékenységek terén kiemelkedő eredményeket ért el.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

jutalomkirándulás,

kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

2.10. A tanulók továbbhaladása

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

2.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:

- az intézményben,
- az iskola honlapján,
- a KIR elektronikus felületén

3. Legitimációs záradék

3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2024. év szeptember hónap 1. napjától történik.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: az intézményben, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

3.2. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját az intézmény szakmai munkaközösségei, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdés a) pontja alapján, véleményezték.

Hévíz, 2024. augusztus 22.

Holczeré Szabó Ágnes.....

munkaközösség-vezető

Poelke János.....

munkaközösség-vezető

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógia Programját véleményezte.

Hévíz, 2024. augusztus 21.

..Németh Vivien...

DÖK vezetője

..Jóth Luca.....

DÖK segítő pedagógus

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szülői szervezete az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte.

Hévíz, 2024. augusztus 21.

Molnár Borócskai

szülői szervezet elnöke

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdése alapján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Hévíz, 2024. augusztus 21.



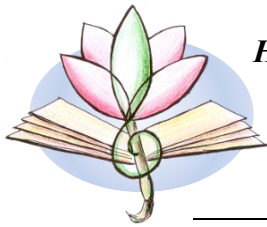
Intézményi Tanács elnöke

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ képviselőjében, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján, jóváhagyom.

Kelt: Nagykanizsa, 2024. 08.30......



.....
tankerületi igazgató 7



Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

8380 Hévíz, Kossuth Lajos u. 2.

Telefon: +36304515292

E-mail: info@illyes-heviz.hu

OM azonosító: 037 535

Iktatószám: klik037535001/01192-1/2024.

Nyilatkozat

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (OM azonosító: 037535, 8380, Hévíz, Kossuth L. u. 2.) képviseletében alulírott Csepregi Mária főigazgató nyilatkozom, hogy az Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában Iskolaszék nem működik.

Jelen nyilatkozatot az intézmény Pedagógiai programjának módosításához kapcsolódó véleményezési eljárás során adtam ki.

Hévíz, 2024. augusztus 22.

Csepregi Mária
Csepregi Mária
főigazgató

